



Farel College

Overgangsregeling

schooljaar 2023/2024

Op het Farel College

- zien wij de leerling en de medewerker; wij hebben aandacht voor elkaar en de wereld om ons heen;
- doet het onderwijs recht aan de verschillen en overeenkomsten; wij creëren ruimte en kansen om talenten te ontwikkelen;
- leer jijzelf verantwoordelijkheid nemen en grenzen verkennen.

Inhoudsopgave

| | |
|---|----|
| Inleiding | 2 |
| 1. Bevorderingsprocedure | 3 |
| 1.1 Het portfolio | 3 |
| 1.2 Het Plan van Aanpak | 3 |
| 1.3 Het voorstel voor het volgend schooljaar | 3 |
| 1.4 Het eind evaluatiegesprek | 4 |
| 1.5 De overgangsvergadering | 4 |
| 2. Bepalingen | 5 |
| 2.1 Beslisbevoegdheid | 5 |
| 2.2 Afgeronde cijfers | 5 |
| 2.3 Tekortenregeling | 5 |
| 2.4 Volledigheid van cijfers | 5 |
| 2.5 Tto-leerlingen | 5 |
| 2.6 Verblijfsduur | 5 |
| 2.7 Cum laude regeling | 6 |
| 3. Bevorderingsrichtlijnen | 7 |
| 3.1 Bevorderingsrichtlijnen leerjaar 1 (vmbo-tl/havo/vwo) | 7 |
| 3.2 Bevorderingsrichtlijnen leerjaar 2 (vmbo-tl/havo/vwo) | 8 |
| 3.3 Bevorderingsrichtlijnen leerjaar 3 (vmbo-tl) | 9 |
| 3.4 Bevorderingsrichtlijnen leerjaar 3 (havo/vwo) | 9 |
| 3.5 Bevorderingsrichtlijnen leerjaar 4 (havo/vwo) en leerjaar 5 (vwo) | 10 |

Inleiding

De voorliggende overgangsregeling is van toepassing op het schooljaar 2023/2024.

Deze overgangsregeling kent drie hoofdonderwerpen:

1. Bevorderingsprocedure;
2. Bepalingen;
3. Bevorderingsrichtlijnen per leerjaar.

De regeling beschrijft de formele afronding voor de leerling van het schooljaar 2023/2024.

1. Bevorderingsprocedure

De bevorderingsprocedure bestaat uit vijf onderdelen:

1. Het portfolio;
2. Het Plan van Aanpak (PvA);
3. Het voorstel voor het volgend schooljaar;
4. Het eind evaluatiegesprek;
5. De overgangsvergadering.

1.1 Het portfolio

In het portfolio doet de leerling verslag van persoonlijke activiteiten en reflecties met betrekking tot het huidige schooljaar en een eventueel eerder schooljaar of eerdere schooljaren. In het portfolio maakt de leerling hiervan een duidelijk overzicht.

Het portfolio is tijdens portfoliogesprekken gedurende het schooljaar aan de ouders/verzorgers en de mentor gepresenteerd. De leerling heeft tijdens dit gesprek feedback ontvangen en heeft dit in het portfolio verwerkt.

1.2 Het Plan van Aanpak

Naast het portfolio stelt de leerling een Plan van Aanpak (PvA) op voor het komende schooljaar. De leerling baseert dit PvA op de volgende vier bronnen:

1. De feedback van de vakdocenten en de mentor uit *Catwise.nl*;
2. Een eigen evaluatie van leerdoelen en succescriteria per vak;
3. De cijfers van het eindrapport;
4. Richtlijnen voor het vervolgen van de studie per leerjaar en afdeling.

1.3 Het voorstel voor het volgend schooljaar

Het PvA leidt tot een voorstel voor het volgend schooljaar. Het voorstel kent vijf mogelijkheden:

1. De leerling vervolgt de studie in een hoger leerjaar (bevordering);
2. De leerling vervolgt de studie in een hoger leerjaar na het succesvol afronden van ontbrekende onderdelen en/of hiaten (bevordering);
3. De leerling volgt het huidig leerjaar opnieuw (doubleren);
4. De leerling stapt over naar een leerjaar in een andere studie (overstappen);
5. De leerling stapt over naar een andere school (overstappen).

1.4 Het eind evaluatiegesprek

In het eind evaluatiegesprek presenteert de leerling zijn/haar portfolio, het PvA en het voorstel voor het volgend schooljaar. In het gesprek wordt het voorstel van de leerling besproken. Eventueel brengt de mentor een afwijkend voorstel in en wordt er besproken welk voorstel de mentor meeneemt naar de overgangsvergadering. Naast het voorstel dat ingebracht wordt in de vergadering, wordt ook een alternatief besproken, mocht het ingebrachte voorstel niet worden overgenomen door de vergadering.

1.5 De overgangsvergadering

Tijdens de overgangsvergadering bespreekt de mentor met de vakcollega's het voorstel zoals besproken en afgestemd in het eind evaluatiegesprek. Het voorstel kan worden overgenomen (eventueel met aanvullingen) óf de vergadering kan een bindende en alternatieve uitspraak doen.

De mentor stelt de leerling en ouders op de hoogte van de definitieve uitspraak van de overgangsvergadering.

Indien tijdens de vergadering een alternatieve uitspraak is gedaan, past de leerling zijn/haar plan van aanpak voor het volgend schooljaar daarop aan.

2. Bepalingen

2.1 Beslisbevoegdheid

De definitieve uitslag over bevorderen dan wel doubleren wordt bepaald door de voorzitter van de overgangsvergadering. Deze uitslag is bindend. Leerling en ouders/verzorgers kunnen bij de rector van de school tegen de uitslag van de overgangsvergadering in beroep gaan wanneer er relevante informatie is, die niet is meegenomen in de bespreking van de overgangsvergadering.

2.2 Afgeronde cijfers

Het gewogen gemiddelde van alle behaalde cijfers uit het overgangsdossier wordt afgerond op twee decimalen. Dit gemiddelde wordt vervolgens afgerond op een geheel getal. Een 5,49 wordt een 5. Een 5,50 wordt een 6.

2.3 Tekortenregeling

Het afgeronde eindcijfer 5 telt als één tekort, het afgeronde eindcijfer 4 als twee tekorten en het afgeronde eindcijfer 3 als drie tekorten. Eindcijfers lager dan 3 worden op het rapport niet gegeven.

2.4 Volledigheid van cijfers

Een leerling kan pas voor bevordering in aanmerking komen als alle toetsen uit het overgangsdossier (onderbouw) en het PTA (bovenbouw) zijn afgerond. Toetsen die niet gemaakt zijn, worden met de code 'Inh' in *Magister* vermeld.

2.5 Tto-leerlingen

Voor tto-leerlingen geldt een aanvulling op de reguliere Bevorderingsrichtlijnen.

2.6 Verblijfsduur

Voor de totale verblijfsduur gelden onderstaande bepalingen:

1. Een leerling kan niet meer dan eenmaal doubleren in hetzelfde leerjaar in hetzelfde schooltype. Bij een tweede keer doubleren vindt er een verwijzing naar een andere school of afdeling plaats;
2. Een leerling kan niet langer dan drie jaar doen over één leerjaar van verschillende schooltypes; de leerling dient dan de school te verlaten en andersoortig onderwijs te kiezen¹;
3. Een leerling kan niet langer dan drie jaar doen over twee opeenvolgende schooljaren van hetzelfde schooltype, verwijzing naar een andere school is dan noodzakelijk.
4. Wanneer het derde jaar een examenklas betreft, kan er een uitzondering worden gemaakt;

¹ Dit geldt niet voor leerlingen die na het behalen van een diploma overstappen naar een andere opleiding.

5. Een leerling kan het eerste leerjaar niet doubleren. De leerling wordt eventueel bevorderd naar het tweede leerjaar van een andere afdeling of naar een andere school;
6. Een leerling die na het behalen van het vmbo-diploma de opleiding vervolgt in havo-4 óf een leerling die na het behalen van het havo-diploma de opleiding vervolgt in vwo-5 mag niet meer doubleren;
7. Een leerling mag maximaal twee keer examen doen in een examenjaar van eenzelfde opleiding.

2.7 Cum laude regeling

Een leerling in een niet-examenklas (vanaf leerjaar 2) kan cum laude worden bevorderd. In het portfoliogesprek wordt bevordering van cum laude besproken en in de overgangsvergadering wordt die definitief vastgesteld.

De criteria voor de cum laude bevordering zijn gebaseerd op de regeling die van kracht is voor het behalen van een diploma met een cum laude vermelding. De criteria zijn:

1. Het **niet afgeronde** gemiddelde van alle vakken is een 8,0 of hoger:
 - a. Voor de bepaling van het gemiddelde wordt in de onder- en bovenbouw gerekend met alle eindrapport cijfers, afgerond op 1 decimaal;
 - b. Vakken die worden beoordeeld met een onvoldoende, voldoende of goed worden dienen minimaal een voldoende beoordeling te zijn afgerond. Deze vakken worden niet meegenomen in de berekening van dit gemiddelde.
2. Voor geen enkel vak heeft de leerling een eindrapport cijfer lager dan een 7,0. Indien de leerling extra vakken volgt tellen deze vakken niet mee in de cum laude regeling.

Leerlingen in de onderbouw die cum laude worden bevorderd, komen in aanmerking voor een bespreking voor een bevordering naar een hoger niveau.

3. Bevorderingsrichtlijnen

3.1 Bevorderingsrichtlijnen leerjaar 1 (vmbo-tl/havo/vwo)

Algemeen

In de brugklas is doubleren niet mogelijk. Na het eerste jaar wordt de leerling gericht bevorderd naar een afdeling binnen de school: het vmbo-tl, de havo of het vwo. Wanneer de leerling niet aan de bevorderingsrichtlijnen van het vmbo-tl voldoet, wordt de leerling bevorderd naar leerjaar 2 van vmbo-kader op een andere school.

De cijfers op het eindrapport in leerjaar 1 zijn van toepassing op de bevorderingsrichtlijnen. Bij deze bevorderingsrichtlijnen maken we onderscheid tussen **lager instroomniveau**, **gelijk instroomniveau** en **hoger instroomniveau**.

Bevorderingsrichtlijnen

Voor een bevordering naar leerjaar 2 van een **gelijk instroomniveau** gelden de volgende normen:

1. Maximaal 1 tekort in de vakken Nederlands, Engels en wiskunde; en
2. Maximaal 2 tekorten voor alle vakken.

Wanneer een leerling niet aan deze voorwaarden voldoet, wordt de leerling bevorderd naar een **lager instroomniveau**.

Voor een bevordering naar leerjaar 2 van een **hoger instroomniveau** gelden de volgende normen:

1. Een gemiddeld cijfer van minimaal 7,5 voor de vakken Nederlands, Engels en wiskunde; en
2. Een gemiddeld cijfer van minimaal 7,5 voor de overige vakken.

Aanvulling voor tto-leerlingen

1. Het cijfer voor het vak engels is 6,0 of hoger; en
2. De beoordeling voor het onderdeel conversation is voldoende of goed.

3.2 Bevorderingsrichtlijnen leerjaar 2 (vmbo-tl/havo/vwo)

Algemeen

De cijfers op het eindrapport in leerjaar twee zijn van toepassing op de Bevorderingsrichtlijnen.

Handreiking voor gebruik behaalde cijfers voor toetsen

Voor een succesvolle overgang naar leerjaar drie verwachten we:

1. Maximaal 1 tekort in de vakken Nederlands, Engels en wiskunde; en
2. Maximaal 2 tekorten voor alle vakken.

Aanvulling voor tto-leerlingen

1. Het cijfer voor het vak Engels is 6,0 of hoger; en
2. De beoordeling voor het onderdeel conversation is voldoende of goed.

3.3 Bevorderingsrichtlijnen leerjaar 3 (vmbo-tl)

Algemeen

De cijfers op het eindrapport in leerjaar drie zijn van toepassing op de Bevorderingsrichtlijnen.

Handreiking voor gebruik behaalde cijfers voor toetsen

Voor een succesvolle overgang naar leerjaar vier verwachten we:

1. Maximaal 1 tekort voor de vakken Nederlands en Engels; en
2. Maximaal 1 tekort voor alle overige vakken die de leerling meeneemt naar leerjaar 4, waarbij de vakken die worden beoordeeld met een letter niet meetellen; en
3. Maximaal 4 tekorten voor alle vakken die de leerling in leerjaar 3 heeft gevolgd.

Aanvulling voor tto-leerlingen

1. Het cijfer voor het vak engels is 6,0 of hoger; en
2. De beoordeling voor het onderdeel conversation is voldoende of goed.

3.4 Bevorderingsrichtlijnen leerjaar 3 (havo/vwo)

Algemeen

De cijfers op het eindrapport in leerjaar 3 zijn van toepassing op de Bevorderingsrichtlijnen.

Handreiking voor gebruik behaalde cijfers voor toetsen

Voor een succesvolle overgang naar leerjaar vier (bovenbouw) verwachten we:

1. Maximaal 1 tekort voor de vakken Nederlands, Engels en wiskunde²;
2. Maximaal 1 tekort voor alle overige vakken, die deel uitmaken van het gekozen profiel;
3. Maximaal 3 tekorten voor alle vakken die in leerjaar 3 worden afgerond.

Aanvulling voor tto-leerlingen

1. Het cijfer voor het vak engels is 6,0 of hoger; en
2. De beoordeling voor het onderdeel conversation is voldoende of goed.

² Bij een keuze voor een havo-profiel zonder wiskunde, wordt het vak wiskunde beschouwd als een overig vak dat in leerjaar 3 wordt afgerond

3.5 Bevorderingsrichtlijnen leerjaar 4 (havo/vwo) en leerjaar 5 (vwo)

Algemeen

De cijfers op het eindrapport in leerjaar 4 (havo/vwo) en leerjaar 5 (vwo) zijn van toepassing op de Bevorderingsrichtlijnen.

Handreiking voor gebruik behaalde cijfers voor toetsen

Voor een bevordering naar leerjaar 5 (havo/vwo) en/of leerjaar 6 (vwo) gelden de volgende richtlijnen:

De leerling wordt bevorderd indien aan alle 4 hieronder genoemde punten is voldaan:

1. Je eindcijfers (inclusief je combinatiecijfer³ in 4H en 5V – maatschappijleer/glst rekent dus mee in 5V) voldoen aan de volgende eisen:
 - a. al je eindcijfers zijn 6 of hoger, of
 - b. je hebt een 5 en al je andere eindcijfers zijn 6 of hoger, of
 - c. je hebt een 4 en al je andere eindcijfers zijn 6 of hoger én het gemiddelde van al je cijfers is ten minste 6,0, of
 - d. je hebt twee 5-en of een 5 en een 4 en al je andere eindcijfers zijn 6 of hoger én het gemiddelde van al je cijfers is ten minste 6,0; en
2. Je voldoet aan de kernvakkenregel: bij je eindcijfers in het rijtje Nederlands, Engels en wiskunde komt ten hoogste één 5 voor (dus één 5 en verder 6 of hoger, of alle drie 6 of hoger); en
3. Het vak lichamelijke opvoeding is beoordeeld met 'voldoende' of 'goed'.

Aanvulling voor tto-leerlingen

1. Het cijfer voor het vak engels is 6,0 of hoger; en
2. De beoordeling voor het onderdeel conversation is voldoende of goed.

³ gemiddelde van godsdienst/tpl, maatschappijleer/glst en ckv/ac